

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
SERVICIUL NAȚIONAL DE EVALUARE ȘI EXAMINARE**

PROGRAMA DE LIMBA ITALIANĂ PENTRU LICEELE BILINGVE

INTRODUCERE

În primii doi ani de liceu, studiul limbii italiene se efectuează în cadrul educației lingvistice, bazându-se pe text și orientează activitatea educativă pe limbajul verbal studiat din punctul de vedere al:

- aspectelor comunicative;
- aspectelor structurale;
- aspectelor propedeutice studiului literaturii.

Educația lingvistică face mai ample și mai conștiente funcțiile care caracterizează diferitele tipologii textuale, folosind în mod special texte autentice care să prezinte diferitele întrebări sociale ale limbii (presă, publicitate, T.V., etc.). Obiectul specific rolului său educativ vizează reliefaarea varietății caracterului și funcțiilor asumate ca bază și premisă pentru folosirea și înțelegerea limbajelor proprii altor discipline.

FINALITĂȚI

În cadrul abilităților lingvistice:

- dobândirea capacităților de utilizare a limbii în cadrul abilităților fundamentale (receptarea și producerea orală și scrisă) în funcție de scopuri și de situațiile comunicative;
- dobândirea deprinderilor de lectură ca mijloc de neînlocuit pentru accesul la domenii mai ample ale cunoașterii pentru a satisface exigențele personale de cultură în scopul consolidării capacităților de reflecție și pentru o mai mare participare la relațiile sociale

CAPACITĂȚI LINGVISTICE

- formarea deprinderilor de citire;
- formarea deprinderilor de sesizare a raporturilor între limbă, gândire și comportament uman;
- dobândirea unei metode mai riguroase pentru analiza limbii.

EDUCAȚIA LITERARĂ

- dobândirea și consolidarea capacităților de analiză și studiere a textelor literare italiene și cu scopul de a o lega contextelor ambientale și istorice.
-

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ

CLASA a IX-a

ABILITĂȚI LINGVISTICE

La sfârșitul primei clase de liceu

- referitor la **CAPACITATEA DE RECEPTARE A MESAJULUI ORAL** (ascultare) elevul trebuie să fie capabil să:
 - o înțeleagă un mesaj emis cu o viteză medie în limba italiană standard;
 - o identifice din discurs nucleele conceptuale și organizarea textelor narative și descriptive;

- referitor la **CAPACITATEA DE EXPRIMARE ORALĂ** (vorbitură) elevul trebuie să fie capabil să:
 - emită mesaje ținând cont de diferitele situații comunicative;
 - planifice și să organizeze propriul discurs, în funcție de caracteristicile tipului de text narativ sau descriptiv;
 - să îmbine registrul lingvistic (uz formal sau informal)
- referitor la **CAPACITATEA DE RECEPTARE A MESAJULUI SCRIS** (lectura) elevul trebuie să fie capabil să:
 - înțeleagă un mesaj scris de dificultate mijlocie în italiană standard;
 - identifice diferențele fundamentale între comunicarea orală și scrisă;
 - să aplice diferitele strategii de lectură în funcție de varietatea situațiilor comunicative;
 - să recunoască structurile fundamentale ale tipurilor de texte narative și descriptiv;
 - să îmbine aspectele fonetice, prosodice și de comunicare în timpul lecturii cu voce tare.
- referitor la **CAPACITATEA DE EXPRIMARE A MESAJULUI SCRIS** (scrierea) elevul trebuie să fie capabil să:
 - să producă corect texte în italiană, adecvate diferitelor scopuri comunicative:
- referitor la **STUDIUL LITERATURII** elevul trebuie să fie capabil să:
 - recunoască aspectele formale ale diferitelor texte în proză (argumentative și expositive)
- referitor la **DEZVOLTAREA CAPACITĂȚILOR LINGVISTICE**, elevul trebuie să fie capabil să:
 - recunoască structurile gramaticale morfo-sintactice de bază;
 - să recunoască și să utilizeze, din punct de vedere lexical, patrimoniul lexical adecvat.

CONȚINUTURI

LEXICUL

Despărțirea în silabe;

Accentele, apostroful, trunchierea;

Sensurile cuvintelor:

- cuvinte cu mai multe sensuri;
- sinonime și antonime;
- familia de cuvinte;

Derivarea cuvintelor:

- prefixe și sufixe;

SUBSTANTIVUL

Felurile substantivului:

- comune și proprii; concrete și abstracte; numărabile, colective, de masă;
- genul și numărul; defectiv de singular/plural; cu două plurale;

ARTICOLUL

Formele articolului:

- articolul hotărât; prepozițiile articulate; întrebuințare;
- articolul nehotărât și partitiv;

ADJECTIVUL

Rolul adjectivului:

- Specificare și descriere;

Felurile adjectivului și așezarea lui;

Gradele de comparație;

Adjectivele determinative: posesive, demonstrative, nehotărâte, interogative, numerale;

Reguli de întrebuințare.

PRONUMELE

Felurile pronumelui și funcțiile sintactice:

- personale, posesive, demonstrative, interogative, relative.

VERBUL

Conjugarea verbului:

- mod, timp, persoană, număr;

Diateza:

- activă, pasivă, reflexivă.

Întrebuințarea indicativului.

ADVERBUL

Felurile adverbului;

Gradele de comparație

PREPOZIȚIA

Sensul/semnificația prepozițiilor;

Felurile și întrebuințarea prepozițiilor;

CONJUNCTIA

Sensul/semnificația conjuncțiilor;

Felurile și întrebuințarea conjuncțiilor.

INTERJECȚIA

Semnificația interjecțiilor;

Felurile și întrebuințarea interjecției.

TEXTUL

Tipuri de texte;

Moduri de expunere;

- textul narativ;
- textul descriptiv;

Texte funcționale:

- scrisoarea;
- procesul-verbal;
- fișa;
- curriculum;
- descrierea;

- cererea;
- rezumatul;

EDUCAȚIA LITERARĂ

Elemente de bază ale analizei textului narativ;

Momentele subiectului literar: spațiu, timp, personaj, intriga, desfășurarea, deznodământul.

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ

CLASA a X –a

ABILITĂȚI LINGVISTICE

La sfârșitul clasei a X-a:

- referitor la **CAPACITATEA DE RECEPTARE A MESAJULUI ORAL** (ascultare) elevul trebuie să fie capabil să:
 - o identifice din mesaj nucleele conceptuale și organizarea textelor argumentative și expositive;
 - o să sesizeze cu claritate argumentele, structura lor, punctul de vedere și scopurile emițătorului.
- referitor la **CAPACITATEA DE EXPRIMARE ORALĂ** (vorbire) elevul trebuie să fie capabil să:
 - o planifice și să organizeze propriul discurs, în funcție de caracteristicile tipului de text argumentativ și expositiv;
 - să-și adapteze registrul lingvistic (uz formal sau informal) și elementele care conferă eficacitate discursului;
- referitor la **CAPACITATEA DE RECEPTARE A MESAJULUI SCRIS** (lectura) elevul trebuie să fie capabil să:
 - o efectueze lecturi diversificate;
 - o folosească textul pentru activități de învățarea limbii;;
 - o recunoască structurile fundamentale ale tipurilor de texte argumentative și expositive;
 - o îmbine aspectele fonetice, prosodice și de comunicare în timpul lecturii cu voce tare.
- referitor la **CAPACITATEA DE EXPRIMARE A MESAJULUI SCRIS** (scrierea) elevul trebuie să fie capabil să:
 - o realizeze texte scrise, în funcție de caracteristicile fundamentale ale diferitelor tipuri de texte;
- referitor la **STUDIUL LITERATURII** elevul trebuie să fie capabil să:
 - o recunoască și să explice aspectele formale ale unui text narativ, liric, dramatic;
- referitor la **DEZVOLTAREA CAPACITĂȚILOR LINGVISTICE**, elevul trebuie să fie capabil să:
 - o recunoască și să utilizeze structurile gramaticale morfo-sintactice de bază;
 - o facă legătura între fenomenele și elementele lingvistice fundamentale ale limbii italiene cu acelea ale propriei limbi și ale altor limbi străine.

CONȚINUTURI

LEXIC

Schimbarea sensului cuvintelor:

- metonimia;
- metafora;
- alte figuri de stil: comparație, antonomază, oximoron.

Derivarea cuvintelor:

- moduri de derivare: alterarea; cuvintele alterate și compuse.

SINTAXA

Felul propozițiilor:

- enunciative, interogative, exclamative;
- afirmative și negative.

Sintaxa propoziției:

- subiectul; predicatul (verbal/nominal); atributul; complementul.

Sintaxa frazei:

Coordonarea.

Subordonarea:

- dependente și principale;
- subordonate explicite și implicite.

Tipuri de subordonate:

- propoziții subiective;
- propoziții complementive directe;
- propoziții declarative;
- propoziții cauzale;
- propoziții concesive;
- propoziții consecutive;
- propoziții finale;
- propoziții condiționale și „perioadă ipotetică”;
- propoziții temporale;
- propoziții relative.

Anacolutul: sintaxa liberă.

Vorbirea directă și indirectă.

Registre lingvistice:

- informal (colocvial), formal.

TEXTE

Tipuri de texte, moduri de expunere:

- argumentativ;
- expozitiv;
- interpretativ și argumentativ;
- descriptiv;

Pratica della lettura

- cronica;
- narațiunea;

- darea-de-seamă; planul de idei

NOȚIUNI DE TEORIE LITERARĂ

Textul narativ: coordonatele timpului (ordinea și durata), naratorul, punctul de vedere, ecc.

Textul poetic: conotație și denotație;

Cele mai frecvente figuri retorice:

- aliterația
- repetiția
- metafora
- hiperbola
- comparația
- alegoria
- ironia
- metonimia
- oximoronul

Notă: Pregătirea candidaților și elaborarea subiectelor pentru examenul de bacalaureat 2007 se vor realiza în conformitate cu prevederile prezentei programe de bacalaureat și a programelor școlare în vigoare. Manualul școlar este doar unul dintre suporturile didactice utilizate de profesori și de elevi în predare-învățare, conținutul acestuia fiind valorificat în funcție de specificările din prezenta programă de bacalaureat și din programa școlară corespunzătoare filierei / profilului / specializării.